

# ワークシートの使い方 ~先生方へ~

本ワークシートに正解はありません。児童・生徒が展示を通して感じたことや考えたことを、自主的に記入できるようになっています。以下の記入例は児童・生徒に例示はせずに、先生方のワークシート活用や事後学習の参考として、お役立てください。



ご用意いただくもの

- ・ワークシート
- ・クリップボード
- ・筆記用具

出力推奨サイズ：A4

対象：小学4年生以上（推奨）

班別／個人行動に関係なくお使いいただけます。

人数制限：なし

場所：常設展（3F・5F）

時間：約1時間

（目安ですので、体験時間は各校の状況に合わせて設定してください）

※児童・生徒への指導はすべて学校側にて行っていただきます。

※当館のスタッフによる指導はございませんので、あらかじめご了承ください。

※見学中は様子を見守り、記入の進まない児童・生徒への指導を行ってください。

※展示場が混雑している場合は、観覧しやすい展示へ児童・生徒を誘導するなどして、体験時間を確保してください。

※1と2は見学中に記入することをお勧めします。3と4は見学中・見学後どらでもご記入いただけます。

## 記入例

日本科学未来館 常設展体験ワークシート Sheet#01

### WORK SHEET

1 体験した展示の名前は？全部書き出そう。

- ・オトナロイド ・ASIMO ・パロ
- ・100億人でサバイバル

2 体験した展示からどのようなことを知りましたか？

- ・オトナロイドは人間の特徴を見つけるために作られたロボット。人間が操作して動かし。
- ・自然災害はいつ起きてもおかしくない。一人ひとりの防災意識を高めることが重要。

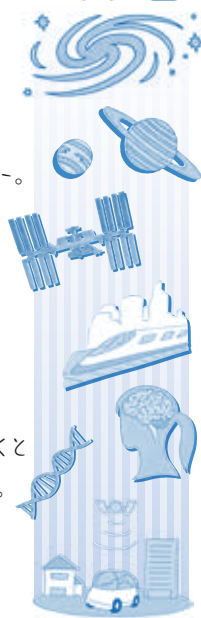
3 体験した展示からどのような未来を想像しましたか？

- ・未来ではオトナロイドのようなロボットが人間の代わりに働くと人間はロボットにたより過ぎて、自分でやることもできなくなる。
- ・未来の地震対策が今よりも良くなる。

4 あなたの疑問や調べたいことを書こう。

- ①オトナロイドの肌は何でできている？
  - ②日本科学未来館の地震対策は？
- ロボットにできないことはある？  
今気づいていない危険な災害を知るには？  
⇒調べてみたい

日本科学未来館は、たくさんの人たちが一緒に科学や未来について考え、語り合う場です。わたしたちと一緒に科学やどんな未来にくりしたいか考えてみましょう！



①シリコンと呼ばれる、ケイ素でできた化合物。まつらさん

②天井に重い板材を使わずに、ガラス繊維が含まれた、布状の幕を張っている。じよさん

近くに未来館の人がいたら聞いてみよう！

## 展示を体験する前に…

### ワークシートの目的を伝えてください

目的を伝えることで、興味・関心を喚起し、見学の視点を与えます。

## ワークのねらい

### 1 展示名を記録

体験の道筋を記録し、振り返りができるようにしておきます。

### 2 体験の言語化

展示物やパネル説明などを通して得た情報を、自分の言葉で表現することで、展示体験をより深め、理解促進につなげます。

### 3 思考の言語化・発信

②で記入した「知ったこと」の「未来」について想像することで、自分の身に起きる事として主体的に捉え、未来を考える力を養います。科学技術によって良くなること、問題になること、感じ方は体験者によってさまざまです。ポジティブな思考も、ネガティブな思考も、言語化して表現し、意見を発信できるように促します。

### 4 体験と思考を通して、興味を継続する

①～③の体験を消化し、そこから生まれた疑問や興味を書くことで「調べる学習」につなげ、探求的な学習態度を育みます。

5年 3組 13番

日付

学校名 桜小学校

名前 未来 勘太郎



# WORK SHEET

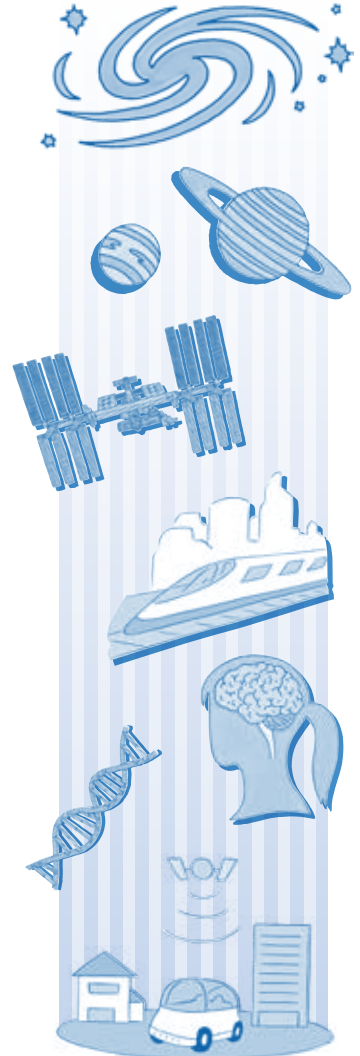
日本科学未来館は、たくさんの人たちが  
一緒に科学や未来について考え、語り合う  
場です。わたしたちと一緒に科学やどんな  
未来に暮らしたいか考えてみましょう！



1 体験した展示てんじの名前は？全部書き出そう。

2 体験した展示てんじからどのようなことを知りましたか？

3 体験した展示てんじからどのような未来そうぞうを想像しましたか？



4 あなたの疑問ぎもんや調べたいことを書こう。

近くに未来館の人がいたら聞いてみよう！

2017.04

年 組 番

日付

学校名

名前